

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Тернопільській області інституційного аудиту

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ - ПРАВОВИЙ ЛІЦЕЙ №2» ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, 46003, Тернопільська обл., місто Тернопіль, ВУЛИЦЯ НОВИЙ СВІТ, будинок 11
(0352) 52 57 96; (0352) 25 88 01
(0352) 25 88 98; tzschool2@ukr.net

ІВАНЮК ІННА ВОЛОДИМИРІВНА

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)

Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	1	4	0	3	4	2	0	9
Засновник юридичної особи	Тернопільська міська рада Тернопільської області							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	4	3	3	4	3	0	5
Юридична адреса	Поштовий індекс	4	6	0	0	3		
Україна, 46003, Тернопільська обл., місто Тернопіль, ВУЛИЦЯ НОВИЙ СВІТ, будинок 11	Телефон	(0352) 52 57 96 (0352) 25 88 01						
	Факс	(0325) 25 88 98						
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail	tzschool2@ukr.net						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс	4	6	0	0	3		
Україна, 46003, Тернопільська обл., місто Тернопіль, ВУЛИЦЯ НОВИЙ СВІТ, будинок 11	Телефон	(0352) 52 57 96 (0352) 25 88 01						
	Факс	(0325) 25 88 98						
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail	tzschool2@ukr.net						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ІВАНЮК Інна Володимирівна							
Строки проведення інституційного аудиту	23.11 – 04.12.2020							

Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 11.11.2020 № 62-од «Про проведення позапланового інституційного аудиту Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – правовий ліцей № 2» Тернопільської міської ради Тернопільської області
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 02-08/62-од-18/1-і
Загальна кількість працівників на день перевірки	105
З них педагогічних працівників	90
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	885

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ВОЛОЩУК Наталія Іванівна - заступник начальника управління - начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області (голова експертної групи);

ЗАДОРЖНА Олександра Михайлівна – головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області;

СОРОКОЛІТ Юлія Володимирівна - головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області;

ФУКА Микола Михайлович – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Члени експертної групи:

БАРТОШИНСЬКИЙ Віктор Дмитрович – завідувач Збаразького районного методичного кабінету відділу з питань освіти та сім'ї Збаразької районної державної адміністрації Тернопільської області;

БРИК Роман Степанович – доцент, в.о. завідувача кафедри менеджменту і методології Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

ЗАГНИБІДА Наталія Михайлівна – завідувач методичного кабінету відділу освіти Байковецької сільської ради Тернопільської області;

ІВАНКО Тетяна Мирославівна – заступник директора комунального закладу навчально-виховного комплексу «Лозівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Байковецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області;

КОМАРНИЦЬКА Оксана Михайлівна – завідувач методичного кабінету відділу освіти Білецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області;

САМПАРА Оксана Володимирівна – методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг і туризму» Тернопільської області;

ШАФРАНЬКА Зоряна Степанівна – директор Микулинецької опорної загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Тербовлянського району Тернопільської області;

ЯЦЕНКО Діана Степанівна – методист, в.о. завідувача лабораторії науково-дослідного та навчально-методичного забезпечення дисциплін еколого-природничого спрямування Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти,

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ІВАНЮК ІННА ВОЛОДИМИРІВНА

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		<p>Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області (скорочена назва - ТНВК ШПЛ № 2) знаходиться в комунальній власності Тернопільської міської ради. З 2015 року заклад освіти (далі – ЗО) є правонаступником Тернопільської ЗЗСО I-III ступенів № 2, яка функціонує з 1953 року у м. Тернопіль. Самостійно здійснює бухгалтерський облік, є розпорядником бюджетних коштів, має відкриті рахунки в органі Державної казначейської служби та відповідний штат працівників. На момент проведення інституційного аудиту, кількість здобувачів освіти – 885 осіб, педагогічних працівників – 90 осіб, загальна кількість працівників 105 осіб. У 2020/2021 навчальному році в ЗО функціонує 31 навчальний клас. Упродовж трьох останніх навчальних років спостерігається тенденція до збільшення кількості здобувачів освіти (з 634 особи у 2014-2015 до 820 осіб у 2019/2020 н.р., щороку збільшується кількість класів), при цьому проєкту потужність ЗО не перевищено. Керівник ЗО перебуває на посаді з 2016 року, кандидат педагогічних наук. За результатами конкурсу, навесні 2020 року, переобрана на другий термін по контракту.</p> <p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок про створення у ЗО безпечних умов для учасників освітнього процесу. Переважно всі батьки та учні оцінили облаштування території, дизайн приміщень (вестибюлі, місця відпочинку, актову залу тощо) чистоту та облаштування навчальних кабінетів, туалетних кімнат, спортивної зали, температурний режим на «відмінно» та «добре», що також підтверджено результатами спостереження освітніх експертів. 98% педпрацівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 90% учнів подобається перебувати у ЗО, вони відчують себе у школі комфортно та у повній безпеці. Згідно із договором про надання послуг із технічного обслуговування телекомунікаційного обладнання встановлено і функціонує 4 камери зовнішнього відеоспостереження за територією і навчальним корпусом</p>

ЗО з передаванням даних до серверного комплексу, розташованого в кабінеті керівника ЗО. Також укладено угоди про організацію харчування, обслуговування будівлі та прилеглих територій закладу освіти (дератизація, вивіз сміття, інтернет-підключення), медичне обслуговування учасників освітнього процесу. Функціонує шкільний гардероб. 50% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується при оформленні та облаштуванні навчальних кабінетів.

Формування мотивуючого освітнього простору, дотримання та популяризація здорового способу життя, формування простору інформаційної взаємодії передбачені у Стратегії розвитку ЗО, річному плані роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, результати щорічно відображені у звітах керівника.

У ЗО оприлюднено Правила поведінки та Правила внутрішнього розпорядку, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу, що підтверджено спостереженням за освітнім середовищем. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що підтверджують 86% вчителів, 91% батьків та 88% учнів. У 86 % випадках батьки впевнені, що їхні права учасника освітнього процесу не порушуються, а якщо інколи порушуються, то вирішуються. Переважна більшість здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у школі. Більше половини батьків стверджують, що у закладі реалізуються заходи із попередження та зниження рівня запобігання проявам дискримінації. Розроблені та щорічно проводяться численні тематичні заходи із запобігання та протидії, профілактики булінгу (цькування), проявів дискримінації в учнівському середовищі, затверджено в установленому порядку та оприлюднено на вебсайті ЗО щорічні плани заходів, спрямовані на протидію булінгу (цькуванню). Атмосфера між учасниками освітнього процесу у ЗО доброзичлива і дружня. Перелік випадків ризикованої поведінки учнів у ЗО за останні три роки вказано керівником ЗО в опитувальному аркуші керівника ЗО, а саме: образи, вербальна агресія серед дітей (до речі, 13% учнів стверджують, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування), прогули без поважних причин, поодинокі випадки куріння, був випадок крадіжки. На думку директора, це наслідок зростання соціального сирітства в середовищі здобувачів освіти, спричиненого зовнішніми чинниками. Проводилася індивідуальна і профілактична робота з учнями, їхніми опікунами. Суперечливі відомості виявлено під час опитування здобувачів освіти: в середньому, близько 10 осіб із 84 опитуваних респондентів відповіли, що потерпали від булінгу завданого іншими учнями, учнями класу та вчителів, така ж кількість ні до кого не зверталася для вирішення проблеми, окремі учні відповіли, що постійно відчувають цькування та не хочуть відвідувати школу, менше половини опитуваних батьків стверджують, що робота у ЗО з попередження та зниження рівня дискримінації, рівня насильства проводиться іноді, а не систематично.

Спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації підтверджують, що здобувачі освіти та працівники закладу освіти детально обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в ЗО встановлено кнопку аварійного виклику спеціальних служб у разі виникнення надзвичайної ситуації. 94%

				<p>педагогів підтверджують проведення інструктажів та навчань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Керівництво ЗО регулярно інформує учнів про дотримання вимог безпеки, а 55% педагогічних працівників вказують, що це відбувається із залученням фахівців спеціальних служб. На належному рівні керівник ЗО організовує періодичні звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору, видає накази, розпорядження з цих питань. У школі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, з яким ознайомлені всі педагогічні працівники.</p> <p>У ЗО здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість педагогічних працівників стверджує, що керівництвом застосовуються заходи, що допомагають адаптуватись до змін умов праці. 73 % батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти і їхня дитина, як правило, йде до школи в піднесеному настрої і охоче.</p> <p>Поряд з тим, є потреба в удосконаленні освітнього середовища закладу освіти, а саме:</p> <p>У ході спостереження встановлено що не вся територія ЗО, якою користуються здобувачі освіти, прибрана від нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя, наявні поодинокі колючі кущі та сухостійні дерева. Частина зовнішньої огорожі ЗО відсутня, зі сторони закладу дошкільної освіти № 5 по вул. Кармелюка та по вул. Новий Світ з перепадом різниці висоти до 5 метрів, є доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспортних засобів, частково освітлюється у вечірній і нічний час. На території ЗО знаходяться обгороджені приміщення, які належать Комунальному закладу Тернопільської міської ради «Школа народних ремесел», заїзд до якої передбачений через територію ТНВК ШПЛ №2 повз футбольне поле та спортивний майданчик, що є потенційно небезпечно для працівників закладу та учнів. Одне із приміщень головного корпусу ЗО займає архів Тернопільської обласної бібліотеки для молоді.</p> <p>Частина навчальних приміщень для учнів початкової школи, що знаходяться у приміщенні колишнього ЗДО не є типові, а пристосовані: наявні прохідні навчальні приміщення, що не сприяє проведенню освітнього процесу. Над входом у приміщення для учнів початкової школи знаходиться залізобетонний дашок, конструкція якого в аварійному стані становить потенційну небезпеку для учнів та працівників. Назовні, з приміщення другого поверху початкової школи до рівня 1,5 метра над рівнем ґрунту, ведуть напівзруйновані сходи запасного виходу, що також потенційно небезпечно для учнів та працівників закладу. Біля головного корпусу ТНВК ШПЛ № 2 немає майданчиків для учнів 1–4-х класів, облаштовано лише один майданчик біля корпусу початкових класів (пристосований). Цей майданчик потребує ремонту та упорядкування території. 6 із 14 навчальних приміщень для учнів початкових класів знаходиться в головному навчальному корпусі і не відокремлені від приміщень для учнів інших вікових груп. Лише дві туалетні кабінки замикаються, інші – ні. В окремих приміщеннях початкової та основної</p>
--	--	--	--	---

				<p>школи закладу внаслідок затінення старими хвойними деревами, які висаджені на відстані меншій, ніж 10 м від стін з вікнами навчальних приміщень, не забезпечується належне природне освітлення.</p> <p>Не всі учителі ЗО мають персональне робоче місце, відсутня загальна учительська. Наявні додаткові приміщення (лаборантські/препараторські, окремі з них без вікон) для учителів освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», педагоги розміщуються у навчальних кабінетах чи приміщеннях. У коридорах та двох вестибюлях ЗО є місця для відпочинку – два диванних куточки, облаштовано лавки як місця для сидіння.</p> <p>Хоча керівництво ЗО докладє зусиль для забезпечення навчальних кабінетів, комбінованої майстерні, спортивної зали навчально-методичними посібниками та обладнанням, проте оснащення кабінетів біології, хімії, іноземної мови, спортивних майданчиків, спортивної кімнати початкової школи не сприяє реалізації вимог державних освітніх стандартів. У ЗО з наявних 16 персональних комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі, працюють всього 12.</p> <p>Наявне у ЗО обладнання та засоби навчання, які використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти НУШ потребують покращення. Освітній простір частково сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, тільки окремі приміщення містять скомпоновані елементи та осередки, що передбачені вимогами НУШ і мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Одна із причин неповного облаштування кабінетів – велика наповнюваність класів. Результати спостереження за освітнім середовищем засвідчують, що потребує вдосконалення процес створення навчальних осередків для забезпечення дослідницької діяльності, формування самостійності, організації роботи дітей в парах, у групах, а також індивідуально. Усі навчальні кабінети початкової школи мають телевізори, у кабінетах відсутні необхідні для освітньої діяльності багатофункціональні пристрої та ламінатори, використовуються шкільні столи старого взірця і тільки в одному із класів, який займається за програмою «Інтелект України», наявна інтерактивна дошка, єдина у ЗО, яка використовується для демонстрації презентацій, текстових матеріалів, показу слайдів, відео-та аудіоресурсів, ментальних карт, інтерактивних схем тощо. Для повноцінного забезпечення освітнього процесу учнів початкової школи у ТНВК ШПЛ №2 відсутні кабінет інформатики та спортивна зала. Приміщення, що використовуються для проведення навчальних занять з інформатики та фізичної культури в корпусі початкової школи, не відповідають вимогам.</p> <p>40% опитуваних учнів стверджують, що не користуються шкільною бібліотекою. Ресурси бібліотеки використовуються ними переважно для самопідготовки (26%) та отримання необхідної літератури (39%), а не для організації навчально-пізнавальної діяльності. Приміщення бібліотеки не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Таким чином, потребує вирішення питання щодо створення єдиного повноцінного інформаційного простору для соціально-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Наявні у ТНВК ШПЛ № 2 футбольне поле (трав'яна поверхня поля з вибоїнами) та частина спортивних майданчиків закладу не у повній мірі облаштовані для безпечного заняття ігровими видами спорту, не обладнано яму для стрибків у довжину. Спортивна зала для учнів основної та старшої школи розташована на третьому поверсі, її загальна площа недостатня для забезпечення освітнього процесу у ЗО з фізичної культури, хоча вона активно використовується для організації навчальних занять, позаурочних спортивних заходів, що підтверджено більш як половиною із опитуваних здобувачів освіти. Під час спостереження за проведенням навчальних занять з фізичної культури встановлено, що діти займалися виключно на вулиці, жодного заняття у спортивній залі експерти не відвідали. Протягом останніх трьох навчальних років із здобувачами освіти траплялися випадки шкільного травматизму саме під час проведення навчальних занять з фізкультури та шкільних перерв (у 2018 році – 6 травмованих учнів, у 2019 році – 10 учнів, у 2020 році – 3 учнів). Хоча, проведенням зовнішніх інспекційних перевірок ЗО з цієї проблематики на відповідність дотримання вимог законодавства, підтверджено, що у ЗО проводиться робота з профілактики шкільного травматизму, оформлена належним чином документація, передбачена Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу.</p> <p>Питний режим для здобувачів освіти організовано шляхом використання індивідуальних ємностей здобувачів освіти для рідини, принесених з дому.</p> <p>Керівництво ЗО вживає окремих заходів для покращення умов харчування, 46% педпрацівників повністю задоволені та 23% переважно задоволені умовами його організації у ЗО. За рахунок міського бюджету гарячі сніданки отримують усі учні 1-4 класів та пільгового контингенту (перелік і кількісний склад затверджується наказом керівника). Однак, організація харчування не в повній мірі сприяє формуванню навичок культури здорового харчування учнів, про що свідчить одноманітність страв, наявність у буфеті газованих напоїв, страв швидкого приготування, короткотривалість перерв, що не дає можливості повноцінного прийому їжі тощо. 28% батьків, діти, яких харчуються у школі, не задоволені його якістю, 59% респондентів з числа батьків не влаштовує асортимент шкільного буфету та режим організації харчування (30%). Лише 13% учнів, які харчуються у їдальні, вважають, що їжа тут завжди смачна і корисна, 40% і дітей, і педагогічних працівників ЗО не харчуються взагалі у шкільній їдальні, про що свідчать результати опитування.</p> <p>У навчальних приміщеннях, які використовуються як кабінети інформатики для початкової школи, правознавства, для 10-го класу на вікнах знаходяться металеві незнімні решітки, що є порушенням п. 14 розділу III Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН України 15.08.2016 № 974, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 вересня 2016 р. за № 1229/29359. На першому поверсі навчальних приміщень для учнів базової та профільної школи відсутні віконні ручки на вікнах, що унеможлиблює їх функціонування в екстрених аварійних випадках і для регулярного провітрювання. Зафіксовано порушення графіку провітрювання</p>
--	--	--	--	---

				<p>класних кімнат. Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладі освіти відсутні, не забезпечено безбар'єрність приміщень.</p> <p>Журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти в кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики оформлені з порушенням Додатку 2 Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН України 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552 (далі - Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності). У ЗО відсутні документи, що фіксують проведення навчань/інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У ЗО наявна кімната для медичного працівника, проте приміщення для медичного ізолятора, передбачене постановою Головного санітарного лікаря України від 22 серпня 2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID 19)», не обладнане/переобладнане.</p> <p>Комп'ютерна техніка ЗО не обладнана технічними засобами та інструментами контролю, необхідними для організації безпечного користування мережею Інтернет. 62% здобувачів освіти та менше половини їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Проте 25% здобувачів освіти стверджують, що інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет проводиться лише під час уроків інформатики. Робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет проводиться у поодиноких випадках.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації – <i>рівень, що вимагає покращення;</i></p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>			+	<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>Відповідно до Наскрізної освітньої програми ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей № 2» Тернопільської міської ради на 2020/2021 навчальний рік, педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством, застосовується проведення внутрішнього моніторингу який передбачає відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з боку керівництва ЗО, з використанням результатів ДПА, підсумкового оцінювання, написання контрольних робіт, проведення зрізів знань. Зведені статистичні дані моніторингу оприлюднюються у щорічному звіті керівника ЗО. Виконується перспективний план внутрішньошкільного</p>

				<p>контролю на п'ятирічний період (2015-2020 рр.) відповідно якого, щорічно у ЗО вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради або узагальнюються наказами. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу у процесі навчальної діяльності в різних формах: індивідуальні консультації, виконання різнорівневих та пошукових завдань, інтерактивні вправи тощо. Відповідно інформації Опитувального аркуша керівника ЗО, протягом останніх 10 років у ЗО спостерігається стійка тенденція до покращення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Більше половини опитаних учнів зазначили, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють важливість отриманих знань для подальшого життя, розуміючи, що результат їхнього навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості. 58% учнів вважають рівень викладання основним чинником свого успіху і мотивації до подальшої навчальної діяльності.</p> <p>Анкетуванням встановлено, що майже всі педагогічних працівників початкових класів Нової української школи застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу, що встановлено у ході спостереження також. 91% з них, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися та надають учням час на обдумування відповіді, формують в них позитивну самооцінку, запобігають побоюванням помилитися, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання домашніх завдань. 64% педпрацівників організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, 72% учителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Близько половини педагогічних працівників базової середньої та профільної школи, як стверджують в інтерв'ю заступники директора ЗО, впроваджують елементи формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Водночас є потреба у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти:</p> <p>Інформація, отримана шляхом вивчення документації, спостереження та опитування учасників освітнього процесу свідчить про необхідність особливої уваги до формування системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та її вдосконалення з боку керівництва та педагогічних працівників ЗО. Тільки половина із опитаних здобувачів освіти та 52% батьків вважають оцінювання результатів навчання у ЗО справедливим і об'єктивним, 5% учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо. 20% школярів зазначили, що інформацію про критерії оцінювання отримують лише у разі звернення до вчителя, що також підтверджено результатами спостереження за проведенням навчальних занять. Розробка та оприлюднення педагогічними працівниками вимог до оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів, знанневого, діяльнісного, ціннісного компонентів очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, критерії оцінювання виконання обов'язкових видів роботи не візуалізується в приміщеннях навчальних кабінетів, питання щодо системи оцінювання ЗО, впровадження елементів самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти, використання учнівського портфолію, як способу оцінювання навчальних досягнень тощо не розглядалося на засіданнях педагогічних рад, не</p>
--	--	--	--	---

				<p>відображене в розпорядчих документах. Керівництву та педагогічним працівникам слід вжити додаткових заходів щодо постійного інформування учнівської та батьківської спільнот про актуальні критерії, правила і процедури оцінювання з навчальних дисциплін з урахуванням специфіки предметів (тільки 4 із 66 педагогічних працівників відповіли, що розміщують їх на вебсайті ЗО), чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, обов'язково оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок тощо.</p> <p>Хоча 77% педагогічних працівників ЗО стверджують, що з інформацією про критерії оцінювання ознайомлюють учнів, як правило, на початку навчального року чи семестру, результати анкетування більшості здобувачів освіти (73%), батьків (68%) щодо отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти не співпадають із встановленими, у ході спостереження за проведенням навчальних занять. У ході спостереження встановлено, що тільки кожен четвертий педагогічний працівник ЗО використовує у системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як чинників підвищення ефективності формуального оцінювання. Результати рефлексії педагогічної діяльності педагогічних працівників у початковій школі вказують, що лише 19% вчителів адаптують до умов роботи ЗО вимоги оцінювання навчальних досягнень МОН України. Таким чином, існує потреба у вдосконаленні системи оцінювання з використанням формуального оцінювання для відстеження індивідуальних траєкторій розвитку кожного здобувача освіти, формування відповідального ставлення до навчання, здатності до самооцінювання.</p> <p>За результатами проведення щорічних моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти, відсутні узагальнюючі аналітичні документи у динаміці за період, що охоплює декілька навчальних років, прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем і негативних тенденцій.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої, і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>рівень, що вимагає покращення</i></p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Педагогічний колектив ТНВК ШПЛ № 2 налічує 90 педагогічних працівників, з них: 13 осіб мають педагогічне звання «учитель-методист», 28 осіб – «старший вчитель». Педагогічна діяльність педагогічних працівників ЗО включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і рівня професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками ЗО, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.</p>

				<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>За результатами анкетування, 94% педагогів ЗО під час розроблення календарно-тематичного та поурочного планування використовують Державні освітні стандарти, діючі навчальні програми предметів, затверджені МОН України, Наскрізню освітню програму ЗО, а також: користуються іншими джерелами, що пропонуються фаховими виданнями та розробками з Інтернету – 68%, власним досвідом – 62%, досвідом, запозиченим у колег – 33%, спільною роботою з колегами – 49% опитуваних. Переважна більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету.</p> <p>Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У ході спостереження встановлено, що педагоги розвивали й формували наступні ключові компетентності здобувачів освіти: спілкування державною мовою (98%), спілкування іноземними мовами (19%) - виключно під час уроків з іноземної мови, математичну грамотність (42%), компетентності у галузі природничих наук (41%), екологічну компетентність (24%), менше ніж у половини вчителів спостерігався розвиток навичок здобувачів освіти і формування інформаційно-комунікаційної компетентності (39%), навчання впродовж життя (62%), культурної компетентності (41%), громадянської компетентності (40%). Загалом педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти, 60% учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, тобто реалізують наскрізність виховного процесу під час проведення навчальних занять. Варто зауважити, що у ЗО здійснюється реалізація науково-педагогічного проєкту Всеукраїнського рівня «Розвиток громадянської компетентності учнів» (наказ МОН України від 13.03.2019 № 342) та Всеукраїнського проєкту з медіаграмотності «Вивчай та розрізняй».</p> <p>У ЗО функціонують 8 предметних методичних лабораторій, працює школа молодого вчителя, постійно розглядаються питання поліпшення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та активізації науково-дослідницької роботи педагогічних працівників «Вектор педагогічної діяльності». 26% із опитуваних педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики. У 2019 році видано методичний посібник «Незнання не звільняє», навчальні посібники «Сучасна українська мова», «Метод проєктів на уроках української мови і літератури», «Посібник вчителя математики», робочі зошити тощо. Численними є публікації педагогічних працівників в фахових педагогічних виданнях. Добре налагоджена методична підтримка молодих педагогів, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, система взаємовідвідування уроків. Переважна більшість педагогів (76%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги дотримуються норм законодавства про авторське право, використовують власні конспекти уроків, проводять бесіди для забезпечення академічної доброчесності, дотримуються авторського права. Під час спостережень за комунікацією на заняттях з'ясовано, що більшість (66%) педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. 50% педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності, учителі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, 91% відзначили, що у ЗО створені умови для постійного підвищення кваліфікації, і чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Згідно з опитуванням, серед тем для професійного зростання вчителі обрали такі: методичні аспекти викладання предметів та курсів (80%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (71%), безпечне освітнє середовище (62,1%). Усі педагогічні працівники вчасно проходять курси підвищення кваліфікації (92% – при Тернопільському ІППО), чимало педпрацівників відвідують методичні семінари, беруть участь в тренінгах, майстер-класах, щорічних освітянських трансфер-містечках, які організовує Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій і моніторингу. Крім того, 88% педпрацівників займаються самоосвітою, 67% вчителів є учасниками онлайн-курсів. Керівник ЗО – сертифікований освітній експерт з проведення інституційного аудиту, його заступник з навчальної роботи – експерт у проєкті «Всеукраїнська школа онлайн» (ДУ «Український інститут розвитку освіти»), педагогічні працівники є членами громадської організації Асоціація «Нова доба».</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти (68%) вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Більшість (60%) педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>Співпраця з батьками здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин: шляхом проведення батьківських зборів (66% опитаних батьків), спільноти в соціальних мережах (52%) та індивідуальних консультацій. Переважає більшість батьків (60%) отримують зворотній зв'язок у спілкуванні із педагогами. Під час розв'язання проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника (92% батьків), директора (23% батьків), педагогів та заступників директора (9% батьків).</p> <p>Поряд з тим, є потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:</p>
--	--	--	--	--

				<p>В окремих педагогічних працівників наявні календарно-тематичні плани з курсів варіативної частини навчального плану ЗО на 2020/2021 н.р. (курси за вибором та факультативи), термін дії навчальних програм яких закінчився або ж відсутній у Переліку навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2020/2021 н.р., а саме: «Права дитини» (1-4 класи) (лист ПТЗО від 30.07.2014 № 14.1/12-Г-1399), «Етика» (5-6 класи) (лист МОН України від 23.12.2004 № 1/11-6611, «Вчимося бути громадянами» (7 клас) лист МОН України від 26.12.2005 № 1/11-7680, «Живи за правилами» (8 клас) (лист МОН України від 12.03.2010 № 1/11-1652), «Ми - громадяни України» (9 клас) (листи МОН України № 1/11-2817, № 1/11-2816 від 20.06.2001).</p> <p>Виявлено розбіжності результатів анкетування педагогічних працівників з результатами, встановленими у ході спостереженнями за проведенням навчальних занять. Так, під час опитування переважна більшість педагогічних працівників використовують елементи формуального оцінювання: (92%) надають учням час на обдумування відповіді, усі вчителі супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями; переважна більшість учителів (91%) забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, 83% педпрацівників спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, 83% - відзначають досягнення учнів і підтримують у них бажання вчитися. Водночас, у ході спостереження встановлено, що педагоги віддають перевагу фронтальній формі організації освітньої діяльності, рідко доповнюють її індивідуалізованими та груповими формами, домінують, пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання. Такі форми роботи не дають можливості учням, які цього потребують, навчатися за власною освітньою траєкторією (наприклад учням, які потребують більшої уваги від учителя і більше часу на виконання завдань). Структура навчальних занять надто одноманітна. Лише в окремих випадках спостерігається особистісно-зорієнтований підхід, створення умов для активної навчальної діяльності з опорою на індивідуальні особливості та особистий досвід учня. Не всі учні вміють викласти свої думки, аналізувати та співставляти події, факти під час усних відповідей. 17 % педагогічних працівників використовують прийом самооцінювання і взаємооцінювання учнів, озвучують критерії його оцінювання, 25% - дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності</p> <p>У ході спостереження, встановлено що менше половини (40%) педагогічних працівників ЗО використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, при цьому 16% з них, використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, для виконання онлайн-завдань, використовують електронні та медіа освітні ресурси менше половини. Майже усі вчителі ЗО в анкетах вказали, що використовують інтерактивну платформу «Єдина школа» для забезпечення реалізації технологій моделі змішаного навчання, яка починає впроваджуватися у 2020/2021 навчальному році. За даними анкетування, 33% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах, але ці факти нічим не підтверджено. На офіційному вебсайті ЗО</p>
--	--	--	--	--

				<p>розміщенні електронні портфоліо педагогічної діяльності вчителів, а не освітні ресурси для вивчення навчальних тем, немає покликань на вебсайти та блоги педагогічних працівників.</p> <p>Більше 70% відсотків опитуваних здобувачів освіти оцінили використання технологій дистанційного навчання у школі на «дуже погано» (32%) і «погано» (41%). У ході спостереження встановлено, що лише на одному навчальному занятті було згадано про розміщення завдань для дистанційного навчання у додатку Classroom, також не була актуалізована інформація щодо повторення та/або узагальнення навчального матеріалу тим групам учнів, що працювали дома. Щодо використання ІКТ, обладнання та засобів навчання, в основному, вчителі використовують телевізор (наявних 20 LCD панелей, з діагоналлю до 70 см.), що дає можливість відтворювати інформацію з флешкарти, не всі учні можуть прочитати висвітлений матеріал (особливо з останньої парти у навчальних приміщеннях). Окремі вчителі використовують власні гаджети (планшети), за допомогою яких демонструють короткі навчальні відео. Для дотримання протиепідеміологічних обмежень у 2020/2021 н.р., Тернопільською міською радою було надано рекомендації закладам освіти міста щодо поділу 5-11 класів на групи чисельністю не більше 20 осіб і організації змішаної форми навчання у ЗО. Викликає сумніви можливість використання платформи Zoom, інших онлайн ресурсів при наявних у ЗО 12 робочих одиниць комп'ютерної техніки, у яких не вмонтовані відеокамери, покриття мережею WI-FI дві третіх площі приміщення навчального корпусу, відсутність швидкісного інтернет-зв'язку. Усі названі фактори унеможливають ефективність використання моделі змішаного навчання.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – рівень, що вимагає покращення;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень</p>
4.Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Досягнення закладу освіти:</p> <p>У Стратегії розвитку ТНВК ШПЛ № 2 на 2020-2025 роки визначено візію ЗО на перспективу формування освітньої мережі територіальної громади, вироблені єдині підходи до планування та визначення пріоритетів в управлінській діяльності, способи їх реалізації. Упродовж 2015-2020 років, у ЗО формується система профільно-орієнтованого цілісного освітнього простору в галузі розвитку правової освіти (схвалена науковою радою НАПН України, м. Київ).</p>

				<p>Забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для діяльності ЗО управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, 20% з них зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття даних рішень, до розроблення Стратегії розвитку ЗО були залучені 70% педагогічних працівників шляхом обговорення даного проєкту документу на засіданні педагогічної ради ЗО, 46% опитуваних залучені до розроблення річного плану роботи. Створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість вчителів (93%) вважають, що їхні права практично не порушуються, більшість учнів (86%) переконані, що їхні права дотримані, водночас, розділилася думка батьків здобувачів освіти з цього приводу: 33% батьків вважають, що школа враховує думку батьків, а половина із опитуваних батьків відповіли, що враховує частково. Як засвідчують результати анкетування, більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво ЗО доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян. Проте формою вивчення документації встановлено, що протягом трьох останніх років, не відбувається реєстрація звернень та запитів на публічну інформацію, у Книзі реєстрації зафіксовані документи внутрішнього користування - заяви батьків, що стосуються організації освітнього процесу, в Журналі реєстрації вхідної кореспонденції зафіксовано накази обласного та міського управлінь освіти.</p> <p>Аналіз реалізації заходів річного Плану роботи ТНВК ШПЛ № 2 здійснюється щорічно у звітах про роботу керівника ЗО, його виконання відстежується двічі на рік, відображається в розпорядчих документах. У ЗО дієвим є учнівське самоврядування. Згідно інформації про діяльність учнівського парламенту, висвітленої на вебсайті ЗО та отриманої під час інтерв'ю з лідером учнівського самоврядування, відповідно до Статуту учнівського парламенту ТНВК ШПЛ №2, школярі залучені до організації освітнього процесу, соціальної активності здобувачів освіти, а також до проведення численних конференцій, конкурсів, рейдів, акцій, анкетувань і соціологічних досліджень, організації роботи шкільного прес-центру, марафону правових знань, вуличних ігротек тощо. Понад 8 років триває співпраця лідерів учнівського самоврядування ТНВК ШПЛ №2 та Колегіуму № 16 м. Кам'янське Дніпропетровської області (підписано Меморандум про співпрацю). Лідери учнівського самоврядування щорічно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно-просвітницьких акцій, проведення численних одноденних краєзнавчих екскурсійних поїздок учнівських груп Тернопільщиною, Західною Україною, відбулося дві поїздки з учнями ЗО за кордон.</p> <p>Під час опитування 67% педагогів відзначили, що педагогічна рада ЗО функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. За даними опитувального аркуша керівника ЗО, ним також позитивно оцінюється системність та ефективність роботи педагогічної ради.</p> <p>На посадах заступників керівника ЗО працює 5 осіб, функціональні обов'язки між заступниками розподілено відповідно до повноважень. Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії</p>
--	--	--	--	---

				<p>відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом. Усі педагогічні працівники вважають, що їхні права у закладі дотримано, 90% стверджують, що керівництво враховує їхні пропозиції до організації освітнього процесу. Розроблено Положення про преміальний фонд, затверджене рішенням зборів трудового колективу ЗО від 25.03. 2019 року.</p> <p>Керівник ЗО вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, регулярно звертається з клопотаннями до засновника щодо її вдосконалення покращення та вживає відповідних заходів для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень, бере участь у конкурсах шкільного громадського бюджету, залучає кошти благодійників (обладнано три комплекти меблів для навчальних приміщень). Розроблено проектно-кошторисну документацію на реконструкцію існуючих гаражів під приміщення по обслуговуванню спортивних майданчиків, на території ЗО. Оновлено обладнання кухні і харчоблоку, облаштовано туалетні кімнати у корпусі початкової школи та у правому крилі головного корпусу. ТНВК ШПЛ № 2 стала першою із 9 локацій (3 із них знаходяться в м. Тернопіль) школи Фонду «Реал Мадрид» в Україні, що дало можливість обладнати один спортивний комплекс із штучним покриттям на території школи, зробити капітальний ремонт і оновити інвентар у спортивному залі та провести ремонт покрівлі над ним. Як зазначає в Опитувальному аркуші керівник ЗО, матеріальне та фінансове забезпечення освітньої та управлінської діяльності ЗО - основні напрямки, які потребують підтримки зі сторони засновника, налагодження комунікацій та взаєморозуміння.</p> <p>Відповідно вимог, змістовно наповнено інформаційними ресурсами вебсайт ЗО, цю роботу було активізовано напередодні та під час проведення інституційного аудиту.</p> <p>У 2018 році у закладі освіти було розроблено і затверджено в установленому порядку «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу», створено комісії з питань академічної доброчесності. У рамках реалізації правової тематики у ЗО розроблено та функціонує Етичний кодекс вчителя. Тільки двоє із опитаних учителів вважають зайвим приділяти увагу питанням академічної доброчесності. У питанні ставлення до корупції 90% педагогічних працівників зазначили, що заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, 50% здобувачів освіти отримують інформацію із бесід, 40% на навчальних заняттях, 20% зазначили, що не проінформовані щодо корупції.</p> <p>Разом з тим є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти:</p> <p>З урахуванням того, що Стратегія розвитку Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей» на період 2020-2025 роки, яка розглянута і схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2020) відповідає особливостям і умовам діяльності ЗО, у змісті документу переважають загальні методологічні положення та висновки проведених експериментальних досліджень. Не враховано у стратегічних напрямках розвитку поглибленого вивчення предметів і курсів правознавчого спрямування. Зміст основних завдань виконання Стратегії розвитку ЗО не співпадає з визначеними тією ж Стратегією векторами розвитку основних напрямків діяльності ЗО, п'ятирічні</p>
--	--	--	--	--

				<p>заходи на виконання Стратегії повністю повторюються як такі, що повинні бути реалізовані в повному об'ємі у Плані роботи Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей» Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2020/2021 н.р., схваленому педагогічною радою ТНВК ШПЛ № 2 (протокол № 1 від 31.08.2020, введений в дію наказом керівника від 31.08.2020 р. План роботи ТНВК ШПЛ № 2 на 2020/2021 навчальний рік фіксує виконання поточних завдань і ніяким чином не пов'язаний із напрямками розвитку ЗО, визначеними в Стратегії розвитку, є громіздким і переповненим інформаційно і подією. Протягом трьох останніх навчальних років в річних планах роботи ЗО повторюються тексти змісту заходів. Інструменти планування управлінської діяльності ЗО є формальними, не приведені у відповідність до поточного планування, потребують зміни підходів до їх формування зі сторони керівника ЗО.</p> <p>У ході вивчення шкільної документації, під час проведення інтерв'ю із заступниками керівника ЗО, встановлено, що в переважній більшості питання порядку денного спрямовується на виконання Наскрісної освітньої програми, реалізацію річного плану роботи, затвердження освітніх програм, річних планів роботи, вибір підручників, погодження програми гуртків, вивчення стану викладання окремих предметів (один раз упродовж навчального року), результати ДПА, нагородження учнів похвальними листами, медалями, кандидатури претендентів на стипендії міського голови тощо, проте, не всі з цих рішень вводяться в дію наказами керівника ЗО. 8 % педагогічних працівників відзначили, що помітна відсутність активності під час схвалення рішень педагогічною радою ЗО.</p> <p>Шляхом опитуванням встановлено, що розклад навчальних занять цілком задовольняє тільки половину учнів. Не враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів. Під час проведення інституційного аудиту, наказом керівника ЗО внесено зміни до наказу від 26.08.2020 № 60-о «Про структуру та режим роботи ТНВК ШПЛ № 2 на 2020/2021 навчальний рік», на виконання якого, протягом вересня-листопада 2020/2021 н.р., тривалість перерв між навчальними заняттями було скорочено до 5 хв, що спричинило порушення права здобувачів освіти на активний відпочинок між навчальними заняттями, унеможливило провітрювання навчальних приміщень і кабінетів на виконання постанови Головного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID 19)» від 22.08.2020 № 50, перебування учнів на відкритому повітрі та повноцінний прийом харчування учнів у шкільній їдальні.</p> <p>Потребує вдосконалення ведення ділової документації, доведення розпорядчих документів до відома працівників.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – рівень, що вимагає покращення;</p>
--	--	--	--	---

				<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>достатній рівень</i>;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i></p>
--	--	--	--	---

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

ЗО перебуває на етапі активного формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО). У 2019 році розроблено та оприлюднено на вебсайті ЗО Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Тернопільському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей» (далі – Положення), затверджене наказом керівника ЗО від 30.08.2019 № 152, проте запис у Протоколі засідання педагогічної ради ЗО щодо його схвалення відсутній. Потребує приведення у відповідність до Положення розділ 6 «Опис та інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти» у наскрізних освітніх програмах Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – правовий ліцей» на 2019/2020, 2020/2021 навчальні роки.

Положенням передбачено стратегію та процедури забезпечення ВСЗЯО, системи та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників та управлінської діяльності. Проте, вивчення шкільної документації ЗО, не виявило виконання заходів з реалізації напрямків розбудови ВСЗЯО у закладі освіти, у тому числі і розділів: 7 «Інформаційні системи для ефективного управління», 8 «Безпекова складова закладу», 9 «Створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування» 10 «Вивчення та самооцінювання якості освіти у закладі освіти».

У 2018 році наказом керівника ЗО затверджено Положення про моніторинг якості освітнього процесу (протокол засідання педагогічної ради № 2 від 30.10.2018 року), яке передбачає створення Методичної ради з моніторингу якості. У 2020 році наказом керівника створено комісію ВСЗЯО ТНВК ШПЛ № 2 на 2020/2021 н.р.. Реалізація повноважень вищезазначених комісій не прослідковується під час вивчення шкільної документації, не здійснюється щорічна процедура самооцінювання освітньої і управлінської діяльності ЗО, що дозволяє зробити висновок про доцільність функціонування новостворених об'єднань в управлінській структурі і ефективність організації процесів розбудови ВСЗЯО у ЗО в цілому.

Голова експертної групи:

заступник начальника управління-
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Тернопільській області

Наталія ВОЛОЦУК
18 січня 2021 року